

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno- Przedszkolnego

im. Franciszka Polaka

w Juszczyńie

w roku szkolnym 2022/2023

Wprowadzenie

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne zawarte w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym. Profilaktykę wychowania należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą. Działania wychowawczo-profilaktyczne Szkoły, skierowane są do wszystkich uczniów i dostosowane do ich możliwości intelektualnych i psychofizycznych. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa, oraz stanowi punkt wyjścia dla szkolnych programów nauczania.

I. Akty prawne:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).*
4. *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).*
5. *Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1082).*
6. *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
7. *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019r. poz. 852 ze zm.).*
8. *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).*
9. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020r. Poz. 1449).*
10. *Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U. 2022 poz 1700*
11. *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.*
12. *„Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*
13. *Statut Szkoły Podstawowej im. Franciszka Polaka w Juszczyźnie.*

1. Diagnoza sytuacji wychowawczej i zagrożeń – wrzesień 2022r.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy ankiet skierowanych do rodziców i uczniów, oraz wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami, wychowawcami i innymi pracownikami szkoły oraz analizując dokumentację szkolną – dzienniki pod kątem zachowania uczniów oraz realizacji tematyki zawartej w SPWP.

Wyniki diagnozy posłużą do weryfikacji SPWP oraz zaplanowania działań wzmacniających zachowania pożądane oraz działań eliminujących zachowania niewłaściwe, zagrażające, itp., jak również wsparcia uczniów w zakresie rozwoju emocjonalnego.

W badaniu ankietowym wzięli udział uczniowie z klas VI – VIII (38 uczniów). Uczniowie klas I – V udzielali odpowiedzi ustnie wychowawcom klas w rozmowach kierowanych.

Analiza ankiet skierowanych do uczniów wykazała:

Bardzo dobre i dobre samopoczucie deklaruje po 45% ankietowanych, razem

90 %, natomiast pozostałe osoby tj 10% swoje samopoczucie ocenia jako złe.

W ankiecie zapytano uczniów o to, czy wiedzą do kogo mogą zwrócić się po pomoc w sytuacjach trudnych. 100% uczniów wie i w tym pytaniu zazwyczaj wybierali nie tylko jedną odpowiedź.

Osoby, które mogą pomóc to:

60% wychowawca,

18% pedagog,

16% dyrektor szkoły,

13% pracownicy szkoły. Uczniowie wskazywali również inne osoby takie jak: rodzice, koleżanki, koledzy.

Zapytano także o wsparcie psychologiczne. 68% uczniów twierdzi, iż nie potrzebuje takiego wsparcia, 2% potrzebuje, a 30% nie wie.

Uczniowie mogli także wypowiedzieć się na temat tego, na jakie zagadnienia szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę w tym roku szkolnym. Uczniowie wskazali na:

52% przemoc psychiczna (odrzućanie, izolowanie, ośmieszanie, itp

30% odbudowywanie relacji koleżeńskich, integracja uczniów;

26% wdychanie (wąchanie) dezodorantów i innych substancji;

18% cyberprzemoc;

Po 16% zastraszanie, przemoc fizyczna wśród rówieśników i palenie papierosów;

Po 13% picie alkoholu i zażywanie narkotyków;

21% wulgaryzmy;

Żaden z ankietowanych nie zaznaczył odpowiedzi dotyczącej przemocy fizycznej ze strony dorosłych, natomiast w podpunkcie „inne” były udzielane odpowiedzi zabieranie rzeczy przez rówieśników, oraz przezywanie.

Analiza ankiet skierowanych do rodziców wykazała:

W opinii 62% ankietowanych rodziców, samopoczucie swoich dzieci ocenia na poziomie dobrym, a 33 % uważa, iż bardzo dobrze.

Złe samopoczucie u swojego dziecka wskazuje jeden rodzic.

W ankiecie zapytano o to, czy uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się po pomoc w sytuacjach trudnych. 95% rodziców uważa, że tak – uczniowie wiedzą, natomiast 5% zaznaczyło odpowiedź „nie” .

Osoby, które mogą pomóc to:

90% wychowawca,

38% pedagog,

19% dyrektor szkoły,

5% pracownicy szkoły.

Rodzice uczniów wskazali także w punkcie Inne osoby – rodziców – 10%.

Zapytano także o wsparcie psychologiczne. 76% rodziców twierdzi, iż ich dzieci nie potrzebują takiego wsparcia, 19%, że potrzebują, a 5% nie wie.

Ankietowani rodzice wskazali również zagadnienia, na które szkoła powinna zwrócić szczególną uwagę w tym roku szkolnym. Są to:

66% budowanie relacji koleżeńskich, integracja uczniów;

28% przemoc psychiczna (odrzućanie, izolowanie, ośmieszanie, itp. oraz 18% wulgaryzmy;

Po 24% wyłudzenia, zastraszanie;

Po 14% zażywanie narkotyków, picie alkoholu, palenie papierosów;

5% cyberprzemoc.

Wnioski:

1. Znaczna część uczniów (ok.68% i 95% wg rodziców) czuje się dobrze lub bardzo dobrze.
2. Wszyscy ankietowani uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.
3. Uczniowie potrafią wskazać problemy, które uważają za ważne i warte realizacji.

Działania wymagające zintensyfikowania:

- Objąć opieką uczniów, którzy nie czują się dobrze (10%)– wychowawcy, pedagog, psycholog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.
- Zintensyfikować działania integrujące zespoły klasowe – wychowawcy, pedagog, wszyscy ucący.
- Pracować nad wykształceniem u uczniów empatii, wrażliwości oraz integracji co powinno zapobiegać przemocy psychicznej (odrzućaniu, izolowaniu ośmieszaniu, dręczeniu, itp.) – wychowawcy, pedagog, wszyscy ucący, zaproszeni specjaliści.
- Zintensyfikować działania dotyczące przeciwdziałania przemocy psychicznej i fizycznej ze strony rówieśników – wychowawcy, pedagog, wszyscy ucący.

- Zwrócić szczególną uwagę na eliminowanie wulgaryzmów – wszyscy uczący.
- Wskazać uczniom sposoby skutecznego uczenia się i motywowania do pracy.
- Uświadamiać uczniom szkodliwość palenie papierosów, picia alkoholu , zażywania narkotyków, wdychania różnego typu substancji – wychowawcy, pedagog, opiekunowie PCK, specjaliści.
- Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko cyberprzemocy, oraz uwrażliwienie ich na specyfikę problemu, związaną przede wszystkim z możliwymi konsekwencjami tego typu działań, zarówno dla ich ofiary, jak i sprawców.
- Zachęcić, szczególnie rodziców, do korzystania z pomocy i wsparcia pedagoga szkolnego oraz psychologów i pedagogów z PPP.

2. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został utworzony po uwzględnieniu: protokołów z rad pedagogicznych, informacji uzyskanych od Dyrektora placówki, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, spostrzeżeń rodziców i uczniów przekazywanych podczas rozmów. Uwzględniono również ankiety, które były przeprowadzon wśród rodziców i uczniów.

Treści Programu Profilaktyczno-Wychowawczego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli, oraz specjalistów szkoły.

3. Realizacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli edukacyjnych, biblioteki, świetlicy, oraz specjalistów;
- godzin do dyspozycji wychowawcy;
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęć typu wycieczki, rajdy, itp.
- innych zajęć (np. w ramach projektów unijknych, itp.)

4. Rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców (na podstawie analizy przeprowadzonych ankiet) ustaliła następujące priorytety w pracy wychowawczej:

- Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły,
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych. Ugruntowanie wiedzy w zakresie zdrowego odżywiania, oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej.
- Budowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

5. Wychowawcom klas pomocą służy pedagog szkolny oraz inni specjaliści spoza szkoły.

6. Zadania wychowawcze realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

II. Charakterystyka środowiska, oraz wychowanka.

1. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego.

Szkoła nosi nazwę: Zespół Szkolno – Przedszkolny w Juszczyńcu, w skład którego wchodzi: Przedszkole i Szkoła Podstawowa. Organem prowadzącym jest Urząd Gminy Radziechowy-Wieprz, organem nadzoru pedagogicznego Śląskie Kuratorium Oświaty w Katowicach Delegatura w Bielsku-Białej. Organizację wewnętrzną szkoły regulują: statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo –profilaktyczny.

W szkole prowadzone są zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe z GOPS, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze i rewalidacyjne. Szkoła udziela wsparcia uczniom poprzez: pomoc pedagogiczno-psychologiczną, bezpłatne podręczniki. W trosce o komfort i bezpieczeństwo wszystkich osób przebywających w szkole, zainstalowano zewnętrzny monitoring.

Szkoła Podstawowa ma patrona - Franciszka Polaka, wieloletniego kierownika szkoły, altruistę i patriotę. Szkoła posiada również sztandar oraz własny ceremoniał szkolny. Z godnością obchodzone są święta narodowe. Kultywowana jest pamięć o ludziach zasłużonych dla środowiska lokalnego i ojczyzny. W szkole działa Samorząd Uczniowski oraz Szkolne Koło Wolontariatu.

Placówka bierze udział w wielu imprezach kulturalnych i sportowych organizowanych przez Urząd Gminy Radziechowy – Wieprz. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach i zawodach na różnych szczeblach.

Szkoła współpracuje z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Urzędem Gminy Radziechowy – Wieprz, parafią pw. Nawiedzenia Najświętszej Maryi Panny w Juszczyńcu, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Żywcu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Żywcu, Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Żywcu, Nadleśnictwem Węgierska Górka, Państwową Strażą Pożarną w Żywcu, Komisariatem Policji w Węgierskiej – Górcie, Stowarzyszeniem „Dzieci Serc”, Stowarzyszeniem Społeczno – Kulturalnym „Grojecowanie” w Wieprzu, Kołem Gospodyń Wiejskich w Juszczyńcu, Powiatową Stacją Epidemiologiczno – Sanitarną w Żywcu.

Klasy I – III

Uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły, w większości przypadków są zmotywowani. Uczestniczą w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę np. zabawa karnawałowa czy piknik rodzinny. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną (uczęszczają na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze, zajęcia z logopedą).

Uczniowie nie sprawiają większych problemów wychowawczych, zdarzają się jednak pojedyncze przypadki agresji słownej i fizycznej. Badanie ankietowe wykazało, że uczniowie lubią swoją szkołę, czują się w niej bezpiecznie, a swoje problemy najczęściej zgłaszają do wychowawcy. Wychowawcy podejmują działania integrujące grupy klasowe, rozwijają poczucie przynależności do klasy poprzez organizowanie różnego typu wycieczek, wspólne obchodzenie świąt, Mikołajki, klasowa wigilijka. Często wykorzystują w czasie lekcji i zajęć metody aktywizujące i pracę w grupach.

Klasy IV – VIII

Klasy są zintegrowane w dobrym stopniu. Uczniowie na terenie szkoły czują się dobrze, wiedzą do kogo mogą zwrócić się o pomoc. U niektórych uczniów występuje niska motywacja do nauki i trudności wychowawcze. Zdarzają się przypadki łamania dyscypliny na lekcjach oraz nadmierne korzystanie ze smartfonów i urządzeń elektronicznych. Uczniowie biorą udział w konkursach, akcjach charytatywnych, rajdach itp.

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze, logopedyczne. Korzystają z pomocy biblioteki szkolnej i świetlicy szkolnej.

Uczniowie chętnie angażują się w pracę Szkolnego Koła Wolontariatu poprzez udział w akcjach charytatywnych takich jak: zbieranie nakrętek dla chorego dziecka, zużytych baterii, makulatury, ubrań, karmy dla zwierząt. W klasach IV-VIII wychowawcy i nauczyciele podejmują działania integrujące zespoły, biorą pod uwagę indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia. Organizują atrakcyjne wycieczki klasowe, wyjazdy do kina, ogniska klasowe, wspólne kolędowanie.

2. Model absolwenta:

Absolwent szkoły w Juszczynie to człowiek:

1. Odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.
2. Ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
3. Zna symbole narodowe i regionalne; wie, jak się wobec nich zachować.
4. Otwarty – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.
1. Optymista – pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych.
2. Tolerancyjny – szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
3. Świadomy swoich praw i praw innych ludzi – zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
4. Proekologiczny.
5. Włącza się w życie samorządu szkolnego, klasowego.
6. Uczciwy i prawy.

7. Dbający o bezpieczeństwo swoje i innych.
8. Ambitny.
9. Twórczo myślący.
10. Dbający o zdrowie swoje i innych.
11. Kreatywny.
12. Samodzielny.
13. Wolny.
14. Życzliwie nastawiony do świata.
15. Uczciwy i prawy.
16. Umiejący dokonywać właściwych wyborów.
17. Patriota.
18. Obywatel Polski i Europy - jest otwarty na polskie, europejskie i światowe wartości kultury, zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
19. Dążący do prawdy.
20. Świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
21. Posługujący się sprawnie zarówno językiem ojczystym, jak i językiem angielskim.
22. Wykorzystujący najnowsze techniki multimedialne.
23. Wiedzący, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
24. Radzący sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

3. Cele ogólne programu:

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- Dbanie o bezpieczeństwo zdrowotne uczniów i zapobieganie rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19.

4. Cele szczegółowe programu wychowawczo - profilaktycznego.

- Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.

- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi.
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji.
- Wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
- Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
- Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność.
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły.
- Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych.
- Wyposażenie uczniów i rodziców w podstawową wiedzę z zakresu uzależnień, środków psychoaktywnych i instytucji pomocowych.
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci.
- Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych lub znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
- Uczeń kieruje się miłością do rodziny, Ojczyzny, własnego regionu, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata
- Dbą o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń szkolnych.
- Rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

III. Plan działań.

1. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Klasy
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	- prelekcje - rozmowy indywidualne - bal karnawałowy lub piknik rodzinny - zawody sportowe - apele profilaktyczne - spotkania ze specjalistami np. policjantem, strażakiem - lekcje wychowawcze - warsztaty nt. zdrowego odżywiania - troska o właściwe zaopatrzenie sklepu szkolnego w produkty prozdrowotne;	zaprośzeni goście dyrektor, pedagog, wychowawcy, rodzic, pedagog, wychowawcy klas wszyscy nauczyciele, rodzice nauczyciele wych. fizycznego policjant, strażak wychowawcy klas Bank Żywności opiekun Spółdzielni Uczniowskiej	według potrzeb cały rok cały rok cały rok styczeń/luty wg/potrzeb na bieżąco październik cały rok	I-VIII
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	- udział w zawodach sportowych - lekcje wychowawcze - organizacja warsztatów i zajęć nt. stresu, bajkoterapii,	nauczyciele wych. fizycznego wychowawcy pedagog, nauczyciel plastyki, nauczyciel biblioteki, świetlicy	wg/harmonogr. rozgrywek na bieżąco wg/potrzeb dwa razy w	I-VIII

	Wdrożenie procedur i działań profilaktycznych związanych z wirusem SARS-COV-2 Covid 19.	konkursy plastyczne, - wycieczki turystyczno - krajoznawcze -promowanie aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu jako metody radzenia sobie ze stresem; Zapoznanie i zastosowanie w szkole wytycznych Ministerstw Edukacji Narodowej oraz Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog dyrektor szkoły wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	roku cały rok wychowawcy/n auczyciele wychowania fizycznego na okres trwania epidemii	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną.	- organizowanie wycieczek, rajdów, zawodów sportowych, turniejów; - kiermasze - koncerty - akcje charytatywne - bal karnawałowy - kolędowanie, jasełka,	opiekun SKKT, wychowawcy, nauczyciele wych. fizycznego Samorząd Uczniowski, wszyscy nauczyciele zaprośzeni goście Szkolne Koło Wolontariatu wszyscy nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	cały rok wg/harmonogramu 2 razy w roku Wg/możliwości Cały rok, wg/potrzeb Styczeń/ luty Grudzień	I-VIII

		- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki; - Dzień Patrona (Święto Szkoły)	światlicy wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wszyscy nauczyciele	Wg/kalendarza imprez Maj	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	- zajęcia pozalekcyjne, - udział w konkursach, - wigilijki klasowe, - zajęcia integrujące zespół prowadzone przez specjalistę, - organizowanie wraz z rodzicami imprez szkolnych np. zabawa karnawałowa, - informowanie rodziców o nadchodzących imprezach szkolnych, - spotkania z rodzicami klasowe i indywidualne, - poznanie sytuacji rodzinnej ucznia, - rozmowy z uczniami i rodzicami, - zawody sportowe, - organizowanie „Dnia życzliwości w szkole”, - warsztaty z mediacji, - warsztaty z psychologiem;	nauczyciel prowadzący nauczyciele wychowawcy pedagog, specjalista wszyscy nauczyciele, Samorząd Uczniowski dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, wychowawcy, pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog nauczyciele wych. fizycznego Samorząd Uczniowski pedagog psycholog	Cały rok Grudzień Wg/potrzeb Wg/kalendarza imprez Wg/potrzeb Wg/potrzeb i kalendarza spotkań Cały rok Cały rok Wg/harmonogramu Raz w miesiącu Na bieżąco	I-VIII

				Wg/możliwości	
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.	- szkolenia nauczycieli, - spotkania ze specjalistami, - warsztaty, - wyjazdy do kina, teatru, - wycieczki, - wywiadówki, - zajęcia pozalekcyjne;	dyrektor, nauczyciele dyrektor, pedagog zaproszeni goście, nauczyciele dyrektor, wychowawcy wychowawcy dyrektor, wychowawcy	Wg/potrzeb Zebrania z rodzicami	Wszyscy nauczyciele
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.	- spotkania rodziców z pedagogiem szkolnym, - pedagogizacja rodziców, - udostępnianie fachowej literatury rodzicom, - szkolenia Rady Pedagogicznej, - udział w kursach, warsztatach, - udostępnianie informacji na stronie internetowej szkoły;	dyrektor, pedagog, doradca zawodowy nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco	Wszyscy nauczyciele
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi itp. Aktywne uczestnictwo uczniów w	- udział uczniów w akcjach charytatywnych, - współpraca z klubami sportowymi, stowarzyszeniami, - rozwijanie pasji, - udział w rajdach, - akcja krwiodawstwa, - lekcje wychowawcze, - pomoc rówieśnicza, - działalność Szkolnego Koła;	nauczyciele wychowania fizycznego, n. biblioteki, wychowawcy, nauczyciele pedagog, opiekun SKPCK, opiekun SRW	cały rok	Klasy I-VIII

	życiu społecznym poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu.	Wolontariatu, -organizowanie akcji charytatywnych;			
8.	Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie, wdrażanie do ekologicznego działania na rzecz środowiska.	- zbiórka nakrętek, - zbiórka makulatury, - zbiórka zużytych baterii i telefonów komórkowych, - rajdy ekologiczne np. „Czyste Góry”, - wyjazdy do nadleśnictwa, - konkursy, - lekcje wychowawcze, - przedstawienia, - pogadanki, prelekcje, warsztaty, - akademia z okazji Dnia Ziemi, - pielęgnowanie szkolnego ogródka;	Opiekun SU, Nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco	Klasy I-VIII
9.	Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania oraz do pełnienia ról społecznych.	- zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia lekcyjne, - kontrakt klasowy, - wycieczki, wyjazdy, - przedstawianie inscenizacji bajek terapeutycznych, - organizowanie spotkań ze znaną osobą, - organizowanie uroczystości szkolnych;	dyrektor, wychowawcy, n. biblioteki, nauczyciele, pedagog	na bieżąco	Klasy I-VIII

		- zachęcanie do czytania książek promujących właściwe wzorce zachowania;			
10.	Ja w grupie i rodzinie. Poznaj siebie. Zaprzyjaźnij się ze sobą. Poznaj swoje potrzeby i potrzeby innych. Okazuje szacunek rodzinie. Tradycje rodzinne w moim domu.	-Zajęcia, autoanaliza i autoprezentacja, - zajęcia, praca w grupach, trening aktywnego słuchania, - zajęcia, pogadanka, drzewo genealogiczne;	-wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok	Klasy I-VIII
11.	Wychowanie patriotyczne. Umiłowanie Ojczyzny.	- Poznanie historii kraju, własnego środowiska, oraz dorobku kulturowego, dostrzeganie piękna własnego kraju, poprzez oglądanie filmów, zwiedzanie muzeów, wystaw, udział w wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, rozbudzanie przynależności kulturowej- jestem Polakiem i Europejczykiem;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok	Klasy I-VIII

2. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Odbiorcy
	Poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli, wychowawców na temat	- opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej,	- dyrektor - wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Klasy I-VIII

	prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.	- pedagogizacja rodziców, - spotkania z rodzicami, - szkolenia nauczycieli, - opracowanie informacji na temat szkodliwego działania substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz wskazanie miejsc, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu,	- pedagog	Cały rok	
	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	- lekcje wychowawcze dotyczące sytuacji ryzykownych, - dyskusje, - konkursy plastyczne, - przedstawienia, - prelekcje, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,	-dyrektor - wychowawcy, - nauczyciele - pedagog	Cały rok	Klasy I-VIII
3.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	- zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - warsztaty asertywności, - prelekcje, - pogadanki, - zajęcia specjalistyczne, - zajęcia świetlicowe,	- wychowawcy - pedagog - nauczyciele	Cały rok	Klasy I-VIII
	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie	- szkolenia dla nauczycieli, - warsztaty, - strony internetowe,	- dyrektor	Cały rok	

	rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz o podejmowaniu szkolnej interwencji profilaktycznej.				
	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych w szczególności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	- spotkania ze specjalistami, - drama, - pogadanki, prelekcje, - zajęcia warsztatowe, - lekcje wychowawcze, - współpraca z instytucjami, - zajęcia lekcyjne;	- wychowawcy, - nauczyciele - pedagog	Cały rok	Klasy I-VIII
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	- warsztaty, - szkolenia, - szkolenia zewnętrzne, - współpraca z instytucjami;	- dyrektor - pedagog	Wrzesień luty	

3. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Klasy
	Informowanie nauczycieli, rodziców, opiekunów, wychowawców o skutecznych sposobach prowadzenia działań wychowawczych	- prelekcje, - warsztaty, - spotkania ze specjalistami, - rozmowy indywidualne	-dyrektor		I-VIII

	i profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania używania środków odurzających substancji psychoaktywnych, a także zapobiegania uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych i telefonu komórkowego.	z rodzicem;			
2.	Zapoznanie uczniów, rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców z konsekwencjami prawnymi dotyczącymi łamania prawa przez nieletnich.	- spotkania z policjantem, prawnikiem, - rozmowy indywidualne;	-dyrektor -wychowawcy -pedagog	Wrzesień Styczeń W miarę potrzeb	I-VIII
3.	Informowanie uczniów, rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z policją, sądem w przypadku zagrożenia zdrowia i życia ucznia.	- udział rodziców w wywiadówkach, - pedagogizacja rodziców, - gazetka ścienna na korytarzu, - rozmowy indywidualne z rodzicem, - procedury dostępne na stronie internetowej szkoły;	-dyrektor -wychowawcy -pedagog	Wrzesień W miarę potrzeb	I-VIII
4.	Udostępnianie uczniom, rodzicom, opiekunom informacji o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku zagrożenia uzależnieniem, i w sytuacji kryzysu zdrowia psychicznego ucznia.	- spotkania z rodzicami, - ulotki, - spotkania ze specjalistami, - adresy poradni specjalistycznych, - wykaz stron internetowych;	-dyrektor -pedagog	Cały rok	I-VIII

4.DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Klasy
1.	Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów.	- oferta zajęć pozalekcyjnych, - zajęcia lekcyjne, - koła zainteresowań, - plakaty, ulotki;	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	Na bieżąco	I-VIII
2.	Realizowanie wśród uczniów, rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia w tym zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych	- realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych, - realizacja programów, rekomendowanych przez Gminę Radziechowy- Wieprz;	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Cały rok	I-VIII
3.	Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	- spotkania ze specjalistami, - zajęcia z pedagogiem szkolnym, - zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów, - projekcje filmów, - przedstawienia profilaktyczne, - pogadanki i rozmowy na temat asertywności;	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok	I-VIII
4.	Promowanie bezpieczeństwa w sieci.	- zajęcia lekcyjne, - plakaty, - konkursy plastyczne, - ulotki, - pogadanki, prelekcje nt. bezpieczeństwa w sieci, - przedstawienia profilaktyczne,	Dyrektor, n. informatyki, pedagog, wychowawcy, oraz inni specjaliści.	Cały rok	I-VIII

		- spotkania ze specjalistami, - gazetki ściennie; - pedagogizacja rodziców,			
5.	Promowanie zdrowych i ciekawych form spędzania wolnego czasu oraz rozwijanie aktywności własnej uczniów poprzez eksponowanie ich zdolności i zainteresowań.	- oferta zajęć pozalekcyjnych SKS, - turnieje, zawody sportowe, - wycieczki, rajdy, - koła zainteresowań;	n. wychowania fizycznego, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	I-VIII
6.	Wspieranie i udzielanie pomocy uczniowi w sytuacjach trudnych i kryzysowych, wyposażenie go w sposoby radzenia sobie z sytuacją problemową i stresem.	- indywidualne spotkania z uczniem, - spotkania z psychologiem, - rozmowy z pedagogiem, - warsztaty, - lekcje wychowawcze, - zajęcia lekcyjne, - przedstawienia teatralne, - adresy instytucji wspierających dzieci i młodzież na tablicy ogłoszeń;	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	Na bieżąco	I-VIII
7.	Wdrażanie w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych.	- realizacja zadań wynikających z PW-P,	Dyrektor, specjaliści	W miarę potrzeb	I-VIII
8.	Kształtowanie właściwych postaw moralnych i systemów wartości uczniów wobec kultywowania	- akademie w rocznicę wybuchu II wojny światowej, - akademie z okazji: Narodowego	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, n.	Cały rok	I-VIII

	narodowych tradycji, obyczajów polskich i zwyczajów ludowych.	Święta Niepodległości – 11 listopada, Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych – 1 marca, uchwalenia Konstytucji 3 Maja, - zajęcia lekcyjne, - lekcje wychowawcze, - spotkania z twórcami ludowymi, - udział w przedstawieniach, koncertach;	historii, n. biblioteki		
9.	Uwrażliwianie na potrzeby innych, kształtowanie nawyków związanych z niesieniem pierwszej pomocy.	- działalność SKPCK, - działalność Szkolnej Rady Wolontariatu, - apel profilaktyczny z okazji Światowego Dnia Zdrowia;	Dyrektor Pedagog Wychowawcy Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu,	Cały rok	I-VIII

IV. Oczekiwane efekty:

1. Zintegrowane zespoły klasowe.
2. Zwiększona motywacja uczniów do nauki.
3. Wzrost poczucia własnej wartości.
4. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania.
5. Większa aktywność uczniów w działaniu na różnych płaszczyznach.
6. Umiejętność asertywnego zachowania.
7. Większa świadomość zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających

8. Lepsza komunikacja na linii uczeń- nauczyciel-rodzic.
9. Mniejszy poziom agresji, zwłaszcza słownej i negatywnego zachowania wśród uczniów.
10. Wyrobione u ucznia nawyki dbania o swoje zdrowie i życie.
11. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
12. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.

V. Ewaluacja programu:

Ewaluacja celów i założeń programu dokonana będzie na podstawie:

- Diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole;
- Informacji uzyskanych od wychowawców i nauczycieli;
- Informacji uzyskanych od pedagoga szkolnego;
- Analizy dokumentów;
- Obserwacji prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga;
- Ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.